

بسمه تعالی

طرح درس روزانه پرستاری بزرگسالان/سالمندان ۲

(کارکردهای حسی)

جلسه شماره : ۱ تا ۸		عنوان درس : پرستاری بزرگسالان/سالمندان ۲ (کارکردهای حسی)		تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: پرستاری	ترم : ۳	نوع واحد : نظری	مقطع تحصیلی : کارشناسی پرستاری	
هدف کلی درس : آشنایی با دانش مورد نیاز برای ارزیابی جامع، برنامه‌ریزی و مراقبت از بزرگسالان دچار اختلالات سیستم حسی (بینایی، شنوایی و تعادل) بر اساس فرآیند پرستاری با به کارگیری دانش قبلی در زمینه مفاهیم زیربنایی پرستاری به همراه تقویت مهارت‌های تفکر خلاق، مراقبت مبتنی بر شواهد در کاربرد تشخیص‌های پرستاری به منظور تامین حفظ و ارتقاء سلامت از پیشگیری تا نوتوانی از بیمارستان تا منزل.		گروه آموزشی : پرستاری		تدوین کننده : میترا صدقی ثابت					
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری :	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسيله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت‌های تکمیلی	
جلسه اول: آشنایی با طرح درس و نحوه ارائه کل واحد پیش آزمون مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم بینایی	آناتومی قسمت‌های مختلف چشم را شرح دهد. عملکرد بخش های مختلف چشم را تشریح کند. فیزیولوژی بینایی را توضیح دهد. اثرات افزایش سن را روی سیستم بینایی برشمارد.	شناختی	درک	سخنرانی و پرسش پاسخ ارائه کیس		پاورپوینت صوت بارش افکار حل مساله	۱۲۰ دقیقه	- ارزشیابی تکوینی برای هر هدف بصورت پرسش شفاهی - پیشنهاد مطالعه ی مبحث جلسه بعد به دانشجویان جهت کسب آمادگی بیشتر	
آشنایی با بررسی و شناخت سیستم بینایی، تاریخچه سلامتی، معاینات فیزیکی، ارزیابی تشخیصی و علایم شایع	در ارزیابی سیستم بینایی قادر به برقراری ارتباط بین شرح حال و معاینات بالینی و آزمایشات تشخیصی باشد. در مورد اهمیت بالینی تدابیر پرستاری مربوط به روش ها و آزمون های مختلفی که جهت بررسی تشخیصی عملکرد سیستم بینایی بکار میرود توضیح دهد.	شناختی	درک					۱- امتحان میان ترم (پرسش های کتبی امتحانی: سوالات تشریحی، چور کردنی، چند گزینه ای، صحیح-غلط) ۲۵ درصد	

				درک	شناختی	معاینه فیزیکی چشم و ضمائم آن را توضیح دهد.	تعیین اجزای آموزش بهداشتی در مراقبت های پیشگیری از آسیب های بینایی
<p>۲- امتحان پایان ترم (پرسش های کتبی امتحانی: سوالات تشریحی، چور کردنی، چند گزینه ای، صحیح-غلط) ۶۰ درصد</p> <p>۲-ارایه سمینار ۱۰ درصد</p> <p>۳- تکلیف و حضور فعال (پرسش های شفاهی کلاسی) ۵ درصد</p>				کاربرد	شناختی	یک برنامه آموزش بهداشتی در جهت مراقبت های پیشگیری از آسیب های چشمی را تدوین نماید.	
<p>جلسه دوم:</p> <p>۱) عیوب انکساری چشم</p> <p>۲) بیماری های پلک ، علایم و نشانه ها ، اتیولوژی ، درمان و مراقبت بر اساس فرآیند پرستاری</p> <p>۳) بیماری های دستگاه اشکی، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، درمان و مراقبت بر اساس فرآیند پرستاری</p> <p>۴) بیماری های ملتحمه ، علایم و نشانه ها ، اتیولوژی ، درمان و مراقبت بر اساس فرآیند پرستاری</p> <p>۵) بیماری های قرنیه ، علایم و نشانه ها ، اتیولوژی ، درمان و مراقبت بر اساس فرآیند پرستاری</p> <p>۶) بیماری های صلبیه ، علایم و نشانه ها ، اتیولوژی ، درمان و مراقبت بر اساس فرآیند پرستاری</p>	۱۳۰ دقیقه	پاورپوینت صوت بارش افکار حل مساله	سخنرانی و پرسش پاسخ ارائه کیس	تجزیه و تحلیل	شناختی	عیوب انکساری مختلف چشم را با توجه به تغییرات پاتوفیزیولوژیک با یکدیگر مقایسه کند.	
				درک	شناختی	روش مراقبت و موارد احتیاط مربوط به لنزهای تماسی را شرح دهد.	
				دانش	شناختی	علایم و نشانه های بیماریهای پلک را لیست کند.	
				کاربرد	شناختی	برای بیمار مبتلا به بیماریهای پلک یک برنامه مراقبتی بر اساس فرآیند پرستاری تدوین کند.	
				تجزیه و تحلیل	شناختی	راجع به بیماریهای دستگاه اشکی بحث نماید.	
				دانش	شناختی	علایم و نشانه های بیماریهای ملتحمه را لیست کند.	
				درک	شناختی	آموزش های لازم به بیمار مبتلا به عفونت ملتحمه را شرح دهد.	
				دانش	شناختی	علایم و نشانه های بیماریهای قرنیه را لیست کند.	
				کاربرد	شناختی	برای بیماری که تحت عمل جراحی قرنیه قرار گرفته است یک برنامه مراقبتی بر اساس فرآیند پرستاری تدوین کند.	
				دانش	شناختی	علایم و نشانه های بیماریهای صلبیه را لیست کند.	
				کاربرد	شناختی	راجع به روش های درمانی بیمار مبتلا به اسکلریت و عوارض حاصل از عدم درمان این بیماری یک کنفرانس ارائه دهد.	
				تجزیه و تحلیل	شناختی	بیماریهای عفونی چشم را از نظر علل ایجادکننده تغییرات پاتولوژیکی ، تظاهرات بالینی ، تدابیر درمانی و مراقبتی و نحوه پیشگیری شان را مورد مقایسه قرار دهد.	
	۱۳۰ دقیقه	پاورپوینت	سخنرانی	دانش	شناختی	انواع کاتاراکت را با توجه به اتیولوژی آن لیست نماید.	جلسه سوم: ۱) کاتاراکت

<p>تعریف ، علل ، پاتوفیزیولوژی ، علایم و نشانه ها ، روش های تشخیصی و درمان و مراقبت بر اساس فرآیند پرستاری و نقش پرستار در ارائه تدابیر پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری تا توان بخشی در اختلالات بینایی</p> <p>(۲) گلوکوم</p> <p>تعریف ، علل ، پاتوفیزیولوژی ، علایم و نشانه ها ، روش های تشخیصی و درمان و مراقبت بر اساس فرآیند پرستاری و نقش پرستار در ارائه تدابیر پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری از پیشگیری تا توان بخشی در اختلالات بینایی</p>	<p>پاتوفیزیولوژی کاتاراکت را در یک پاراگراف شرح دهد.</p> <p>انواع روش های جراحی کاتاراکت را با یکدیگر مقایسه نماید.</p> <p>برای بیمار فرضی که تحت عمل جراحی کاتاراکت قرار گرفته است ، یک برنامه مراقبتی بر اساس فرآیند پرستاری تدوین کند.</p>	شناختی	درک	<p>و پرسش پاسخ</p> <p>ارائه کیس</p>	<p>صوت</p> <p>بارش افکار</p> <p>حل مساله</p>	<p>۱۲۰ دقیقه</p>	<p>ارزشیابی تکمینی برای هر هدف بصورت پرسش شفاهی</p> <p>پیشنهاد مطالعه ی مبحث جلسه بعد به دانشجویان جهت کسب آمادگی بیشتر</p> <p>۱- امتحان پایان ترم (پرسش های کتبی امتحانی: سوالات تشریحی،چور کردنی،چند گزینه ای،صحيح-غلط) ۸۰ درصد</p> <p>۲-ارايه سمینار ۱۵ درصد</p> <p>۳-تکليف و حضور فعال (پرسش های شفاهی کلاسی) ۵ درصد</p>
		شناختی	تجزیه و تحلیل				
		شناختی	تجزیه و تحلیل				
		شناختی	کاربرد				
		شناختی	کاربرد				
<p>جلسه چهارم:</p> <p>(۱) بیماری های یووه آ ، علایم و نشانه ها ، اتیولوژی ، درمان و مراقبت بر اساس فرآیند پرستاری و نقش پرستار در ارائه تدابیر پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری از پیشگیری تا توان بخشی در اختلالات بینایی</p> <p>(۲) بیماری های شبکیه ، علایم و نشانه ها ، اتیولوژی ، درمان و مراقبت بر اساس فرآیند پرستاری</p>	<p>علایم و نشانه های بیماری های مشیمیه را لیست کند.</p> <p>انواع یوویت را به درستی دسته بندی نماید.</p> <p>راجع به عوارض ناشی از انواع یوویت کنفرانسی تهیه کند.</p> <p>انواع رتینوپاتی را با توجه به اتیولوژی آن با یکدیگر مقایسه نماید.</p> <p>پاتوفیزیولوژی دکلمان رتین را در یک پاراگراف توضیح دهد.</p> <p>بر اساس جستجوی نرم افزاری و مطالعه کتابخانه ای آخرین اطلاعات مربوطبه انواع روش های درمانی دکلمان رتین را ارائه کند.</p>	شناختی	دانش	<p>سخنرانی و پرسش پاسخ</p> <p>ارائه کیس</p>	<p>صوت</p> <p>بارش افکار</p> <p>حل مساله</p>	<p>۱۲۰ دقیقه</p>	<p>ارزشیابی تکمینی برای هر هدف بصورت پرسش شفاهی</p> <p>پیشنهاد مطالعه ی مبحث جلسه بعد به دانشجویان جهت کسب آمادگی بیشتر</p> <p>۱- امتحان پایان ترم (پرسش های کتبی امتحانی: سوالات تشریحی،چور کردنی،چند گزینه ای،صحيح-غلط) ۸۰ درصد</p> <p>۲-ارايه سمینار ۱۵ درصد</p> <p>۳-تکليف و حضور فعال (پرسش های شفاهی کلاسی) ۵ درصد</p>
		شناختی	تجزیه و تحلیل				
		شناختی	کاربرد				
		شناختی	تجزیه و تحلیل				
		شناختی	درک				
<p>جلسه پنجم:</p> <p>(۱) اورژانس های چشمی</p> <p>(۲) تاثیر بیماری های سیستمیک بر روی سیستم بینایی</p> <p>(۳) داروهای چشمی</p>	<p>مراقبت اورژانسی از مبتلایان به صدمات مختلف چشمی را طی کنفرانس مبسوطی ارائه دهد.</p> <p>در مورد تظاهرات بالینی چشمی در بیماری های سیستمیک را شرح دهد.</p> <p>اثرات درمانی داروهای چشمی را با یکدیگر مقایسه کند.</p>	شناختی	کاربرد	<p>سخنرانی و پرسش پاسخ</p> <p>ارائه کیس</p>	<p>صوت</p> <p>بارش افکار</p> <p>حل مساله</p>	<p>۱۲۰ دقیقه</p>	<p>ارزشیابی تکمینی برای هر هدف بصورت پرسش شفاهی</p> <p>پیشنهاد مطالعه ی مبحث جلسه بعد به دانشجویان جهت کسب آمادگی بیشتر</p>
		شناختی	درک				
		شناختی	تجزیه و تحلیل				

<p>۱- امتحان پایان ترم (پرسش های کتبی امتحانی: سوالات تشریحی، چور کردنی، چند گزینه ای، صحیح-غلط) ۸۰ درصد</p> <p>۲-ارایه سمینار ۱۵ درصد</p> <p>۳- تکلیف و حضور فعال (پرسش های شفاهی کلاسی) ۵ درصد</p>					درک	شناختی	روش ریختن قطره و استعمال پمادهای چشمی را توضیح دهد.	<p>۴) کاهش بینایی و نابینایی</p>
					درک	شناختی	کاهش بینایی و نابینایی را توضیح دهد.	
					دانش	شناختی	استراتژی های درمانی را در کاهش بینایی فهرست نماید.	
					درک	شناختی	تکنیک های جهت یابی و تحرک برای بیماران مبتلا به کاهش بینایی در موقعیت های بیمارستانی را شرح دهد.	
					درک	شناختی	نیازهای بهداشتی افراد نابینا را شرح دهد.	
					درک	شناختی	مسئولیت های پرستاری در ارتباط با محرومیت حسی ناشی از نابینایی را توضیح دهد.	
<p>ارزشیابی تکوینی برای هر هدف بصورت پرسش شفاهی</p> <p>پیشنهاد مطالعه ی مبحث جلسه بعد به دانشجویان جهت کسب آمادگی بیشتر</p> <p>۱- امتحان پایان ترم (پرسش های کتبی امتحانی: سوالات تشریحی، چور کردنی، چند گزینه ای، صحیح-غلط) ۸۰ درصد</p> <p>۲-ارایه سمینار ۱۵ درصد</p> <p>۳- تکلیف و حضور فعال (پرسش های شفاهی کلاسی) ۵ درصد</p>	۱۲۰ دقیقه	پاورپوینت صوت بارش افکار حل مساله	سخنرانی و پرسش پاسخ ارائه کیس		دانش	شناختی	قسمت های مختلف گوش را نام برد.	<p>جلسه ششم: ۱) مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم شنوایی</p> <p>۲) آشنایی با بررسی و شناخت سیستم شنوایی (تاریخچه سلامتی ، معاینات فیزیکی ، آزمونهای تشخیصی و علایم شایع)</p> <p>۳) تعیین اجزای آموزش بهداشتی در مراقبت های پیشگیری از آسیب های گوش</p>
					درک	شناختی	عملکرد بخش های مختلف گوش را تشریح کند.	
					درک	شناختی	فیزیولوژی شنوایی را توضیح دهد.	
					دانش	شناختی	اثرات افزایش سن را روی سیستم شنوایی برشمارد.	
					ترکیب	شناختی	در ارزیابی سیستم شنوایی قادر به برقراری ارتباط بین شرح حال و معاینات بالینی و آزمایشات تشخیصی باشد.	
					درک	شناختی	در مورد اهمیت بالینی تدابیر پرستاری مربوط به روش ها و آزمون های مختلفی که جهت بررسی تشخیصی عملکرد سیستم شنوایی بکار میرود توضیح دهد.	
					درک	شناختی	معاینه فیزیکی سیستم شنوایی را توضیح دهد.	
					کاربرد	شناختی	یک برنامه آموزش بهداشتی در جهت مراقبت های پیشگیری از آسیب های شنوایی را تدوین نماید.	
<p>ارزشیابی تکوینی برای هر هدف بصورت پرسش شفاهی</p> <p>پیشنهاد مطالعه ی مبحث جلسه بعد به دانشجویان جهت کسب آمادگی بیشتر</p> <p>۱- امتحان پایان ترم (پرسش های کتبی امتحانی: سوالات تشریحی، چور کردنی، چند گزینه ای، صحیح-غلط) ۸۰ درصد</p>	۱۲۰ دقیقه	پاورپوینت صوت بارش افکار حل مساله	سخنرانی و پرسش پاسخ ارائه کیس		دانش	شناختی	علایم و نشانه های بیماری های گوش خارجی را لیست کند.	<p>جلسه هفتم: ۱) اختلالات گوش خارجی ، علایم و نشانه ها ، اتیولوژی ، درمان و مراقبت بر اساس فرآیند پرستاری</p> <p>۲) اختلالات گوش میانی ، علایم و نشانه ها ، اتیولوژی ، درمان و مراقبت بر اساس فرآیند پرستاری و نقش پرستار در ارائه تدابیر پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری از پیشگیری تا توان بخشی در اختلالات شنوایی</p>
					درک	شناختی	انواع اوتیت خارجی را توضیح دهد.	
					تجزیه و تحلیل	شناختی	بیماری های گوش میانی را از گوش خارجی افتراق دهد.	
					درک	شناختی	انواع اوتیت میانی را توضیح دهد	
					درک	شناختی	در مورد انواع مختلف روش های جراحی مورد استفاده جهت درمان اختلالات گوش میانی توضیح دهد.	

<p>۲-ارایه سمینار ۱۵ درصد</p> <p>۳-تکلیف و حضور فعال (پرسش های شفاهی کلاسی) ۵ درصد</p>					<p>کاربرد</p> <p>کاربرد</p>	<p>شناختی</p> <p>شناختی</p>	<p>برای بیمار فرضی که تحت عمل جراحی بر روی گوش میانی قرار گرفته است ، یک برنامه مراقبتی بر اساس فرایند پرستاری تدوین کند.</p> <p>در مورد نکات برجسته آموزشی که مورد نیاز بیمارانی که تحت اعمال جراحی گوش میانی قرار گرفته اند ، کنفرانسی تدوین نماید.</p>	
<p>- ارزشیابی تکوینی برای هر هدف بصورت پرسش شفاهی</p> <p>- پیشنهاد مطالعه ی مبحث جلسه بعد به دانشجویان جهت کسب آمادگی بیشتر</p> <p>۱- امتحان پایان ترم (پرسش های کتبی امتحانی: سوالات تشریحی، چور کردنی، چند گزینه ای، صحیح-غلط) ۸۰ درصد</p> <p>۲-ارایه سمینار ۱۵ درصد</p> <p>۳-تکلیف و حضور فعال (پرسش های شفاهی کلاسی) ۵ درصد</p>	<p>۱۲۰ دقیقه</p>	<p>پاورپوینت صوت بارش افکار حل مساله</p>		<p>سخنرانی و پرسش پاسخ ارائه کیس</p>	<p>درک</p> <p>کاربرد</p> <p>تجزیه و تحلیل</p> <p>تجزیه و تحلیل</p> <p>دانش</p> <p>دانش</p> <p>تجزیه و تحلیل</p>	<p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p>	<p>تظاهرات بالینی ، تشخیص ، مراقبت و درمان مبتلایان به بیماری منبر را شرح دهد.</p> <p>برای بیمار فرضی مبتلا به بیماری منبر میانی ، یک برنامه مراقبتی بر اساس فرایند پرستاری تدوین کند.</p> <p>در مورد تعادل و گیجی بحث نماید.</p> <p>انواع اختلالات شنوایی را با توجه به تغییرات پاتوفیزیولوژیک با یکدیگر مقایسه نماید.</p> <p>اصول مربوط به برقراری ارتباط با مبتلایان به اختلالات شنوایی را برشمارد.</p> <p>تظاهراتی که ممکن است توسط یک فرد مبتلا به اختلالات شنوایی نشان داده شود را فهرست نماید.</p> <p>در مورد انواع توانبخشی های شنوایی بحث نماید.</p>	<p>جلسه هشتم: اختلالات گوش داخلی ، علایم و نشانه ها، اتیولوژی ، درمان و مراقبت بر اساس فرآیند پرستاری و نقش پرستار در ارائه تدابیر پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری از پیشگیری تا توان بخشی در اختلالات شنوایی</p>
<p>مدت هر جلسه : دو ساعت</p>		<p>عرصه آموزش : کلاس</p>		<p>تاریخ تنظیم : مهر ماه ۱۴۰۳</p>		<p>منابع:</p> <p>۱- جوادی ، محمد علی و احمدی ، کامران . مبانی چشم پزشکی. ناشر :موسسه فرهنگی انتشاراتی تیمورزاده . تهران. آخرین چاپ.</p> <p>۲- بیماری های عفونی گوش (برگزیده ای از کامینگز) . ترجمه: دکتر میر محمد جلالی ودکتر ها دی سرمست. انتشارات تیمورزاده. تهران. آخرین چاپ.</p> <p>۳- دوپیس و ساندرز . گوش ، گلو و بینی و جراحی سر و گردن . ترجمه : دکتر بهرام قاضی جهانی .. انتشارات گلپان . تهران . آخرین چاپ.</p> <p>۴- کلیات چشم پزشکی ووگان . ترجمه : دکتر علیرضا کشتکار جعفری و همکاران . انتشارات ارجمند. تهران . آخرین چاپ.</p> <p>۱. Black,J; Hawak ,J; Medical Surgical Nursing, Clinical management for positive outcomes; Elsevier saunders Co, Last edition.</p>		

			<p>γ. Smeltzer ,SC .Bare,BG .Hinkle ,JL .etal. Brunner & Suddarths Textbook of Medical–Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition).</p> <p>γ. Ulrich SP, Canale SW, Nursing Care Planning Guides: For Adults In Acute, Extended And Home Care Settings last ed. .Carlson.karen.k.AACN, Advanced critical care nursing ,Sanders Elsevier</p>
--	--	--	---

جلسه شماره : ۲		عنوان درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان ۳		تعداد واحد: ۰/۵	رشته تحصیلی : پرستاری	ترم : ۵	نوع واحد : نظری	مقطع تحصیلی : کارشناسی پرستاری	
هدف کلی جلسه دوم : پس از پایان درس دانشجویان با عوارض حاد و مزمن دیابت آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات مذکور استفاده نمایند.		گروه آموزشی : پرستاری		تدوین کننده : میترا صدقی ثابت					
فعالیت های قبل از تدریس :		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری :	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	
عوارض حاد دیابت: کتواسیدوز دیابتی، سندرم هیپرگلیسمس هیپراسمولار و هیپوگلیسمی (اتیولوژی، علایم و نشانه ها، آزمون های تشخیصی، درمان و مراقبت براساس فرآیند پرستاری)	عوامل اتیولوژیک مربوط به کتواسیدوز دیابتی را توصیف کند.	شناختی	درک	سخنرانی	وبینار پاورپوینت صوت بارش افکار حل مساله	۱۲۰		- ارزشیابی تکوینی برای هر هدف بصورت پرسش شفاهی - پیشنهاد مطالعه ی مبحث جلسه بعدیه دانشجویان جهت کسب امادگی بیشتر	
	پاتوفیزیولوژی کتواسیدوز دیابتی و سندرم هیپرگلیسمی هیپراسمولار را با هم مقایسه نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل	و پرسش پاسخ					
	تظاهرات بالینی و داده های حاصل از بررسی تاریخچه، معاینه فیزیکی و یافته های آزمایشگاهی تشخیصی همراه با کتواسیدوز دیابتی را در مقایسه با سندرم هیپرگلیسمی هیپراسمولار مورد بحث قرار دهد.	شناختی	تجزیه و تحلیل	ارائه کیس					
	یک طرح مراقبت پرستاری که شامل شناسایی و تعیین تشخیص پرستاری مناسب، اقدامات پرستاری و نتایج مورد انتظار در مورد بیماران مبتلا به کتواسیدوز دیابتی باشد را ارائه دهد.	شناختی	کاربرد						
	یک برنامه آموزش بهداشتی برای بیمارانی که به دلیل کتواسیدوز دیابتی بستری هستند، ارائه دهد.	شناختی	کاربرد						
	پاتوفیزیولوژی هیپوگلیسمی را شرح دهد.	شناختی	درک						
	تظاهرات بالینی و داده های حاصل از بررسی تاریخچه، معاینه فیزیکی و یافته های آزمایشگاهی تشخیصی همراه با هیپوگلیسمی را مورد بحث قرار دهد.	شناختی	تجزیه و تحلیل						
	در مورد عوارض مزمن دیابت ملتوس، رابطه بین عوارض و کنترل متابولیک بیماری و درمان طبی عوارض بحث نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل						
	توجهات لازم پس از بروز یک بیماری حاد را ذکر نماید.	شناختی	درک						
	یک طرح مراقبت پرستاری که شامل شناسایی و تعیین تشخیص پرستاری مناسب، اقدامات پرستاری و نتایج مورد انتظار در مورد بیماران دیابتی تحت عمل جراحی باشد را ارائه دهد.	شناختی	کاربرد						
در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت کند.	عاطفی	واکنش							
عوارض مزمن دیابت: عوارض عروق بزرگ، عوارض عروق کوچک، نوروپاتی دیابتی، مشکلات کف و ساق یا (اتیولوژی، علایم و نشانه ها، آزمون های تشخیصی، درمان و مراقبت براساس فرآیند پرستاری)									
منابع:	تاریخ تنظیم : بهمن ماه ۱۴۰۱		عرصه آموزش : کلاس- سامانه lms		مدت جلسه : دو ساعت				

۵- شیفمن، ادوارد وینگ فرد. مبانی طب داخلی سیسیل، بیماریهای غدد درون ریز و متابولیک. ترجمه: ریحانه علیخانی، صفرا ربیع زاده. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ.

۶- جیمسون، فوسی، کاسپر، هوسر، لونگو، لوسکالزو. اصول طب داخلی هاریسون: بیماری های غدد و متابولیسم. ترجمه: زهره مقسومی، فاطمه فرزانه. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ.

۵- Smeltzer ,SC .Bare,BG .Hinkle ,JL .etal. Brunner & Suddarths Textbook of Medical–Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition).

۶. Black,J; Hawak ,J; Medical Surgical Nursing, Clinical management for positive outcomes; Elsevier saunders Co, Last edition.

۷. Ulrich SP, Canale SW, Nursing Care Planning Guides: For Adults In Acute, Extended And Home Care Settings last ed. .Carlson.karen.k.AACN, Advanced critical care nursing ,Sanders Elsevier

جلسه شماره: ۳		عنوان درس: مراقبت‌های پرستاری در منزل		تعداد واحد: ۰/۱۲۵	رشته تحصیلی: پرستاری	ترم: ۶	نوع واحد: نظری	مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	
هدف کلی جلسه سوم: پس از پایان درس دانشجویان با چاقی آشنا شده و بتوانند به ارائه مراقبت‌های پرستاری مبتنی بر شواهد و بررسی سبک زندگی مددجویان و مراقبت از خود در اصلاح روش زندگی بپردازند.		گروه آموزشی: تدوین کننده: آسیه صدیقی		فعالیت های قبل از تدریس:					
فعالیت های بعد از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های قبل از تدریس:					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان (دقیقه)
<p>چاقی: اپیدمیولوژی چاقی، خطرات چاقی، پاتوفیزیولوژی چاقی، بررسی و یافته های تشخیصی، تدابیر پزشکی، ملاحظات سالمندی، تدابیر پرستاری و تدابیر جراحی</p> <p>علل، طبقات، بیماری‌ها و اختلالات مرتبط با چاقی را توصیف کند.</p> <p>راهبردهای منظور شده در پیشگیری و درمان چاقی از جمله اصلاح سبک زندگی، درمان دارویی و مداخلات غیرجراحی را مقایسه کند.</p> <p>ملاحظات تدابیر پرستاری برای بیمار مبتلا به چاقی را با استفاده از مداخلات غیرجراحی توضیح دهد.</p> <p>روش‌های جراحی جهت درمان بیماران مبتلا به چاقی را بر حسب تدابیر قبل از عمل، بعد از عمل و تدابیر طولانی مدت و همچنین عوارض مقایسه کند.</p> <p>یک طرح مراقبت پرستاری که شامل شناسایی و تعیین تشخیص پرستاری مناسب، اقدامات پرستاری و نتایج مورد انتظار در مورد بیماران چاقی که تحت عمل جراحی باشد را ارائه دهد.</p> <p>یک برنامه آموزش بهداشتی برای بیماران تحت درمان چاقی ارائه دهد.</p> <p>در پریش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت کند.</p>		شناختی	درک	سخنرانی	وبینار پاور پوینت صوت بارش افکار حل مساله	۱۲۰	- ارزشیابی تکوینی برای هر هدف بصورت پرسش شفاهی - پیشنهاد مطالعه ی مبحث جلسه بعدیه دانشجویان جهت کسب آمادگی بیشتر	۱- امتحان پایان ترم (پرسش های کتبی امتحانی: سوالات تشریحی، جور کردنی، چند گزینه ای، صحیح-غلط) ۸۰ درصد ۲-ارایه سمینار ۱۵ درصد ۳- تکلیف و حضور فعال (پرسش های شفاهی کلاسی) ۵ درصد	
		شناختی	تجزیه و تحلیل	و پرسش پاسخ					
		شناختی	درک	ارائه کیس					
		شناختی	تجزیه و تحلیل						
		شناختی	کاربرد						
		عاطفی	واکنش						
منابع:		تاریخ تنظیم: بهمن ماه ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس- سامانه lms		مدت جلسه: دو ساعت			

۷- شیفمن، ادوارد وینگ فرد. مبانی طب داخلی سیسیل، بیماریهای غدد درون ریز و متابولیک. ترجمه: ریحانه علیخانی، صفرا ربیع زاده. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ.

۸- جیمسون، فوسی، کاسپر، هوسر، لونگو، لوسکالزو. اصول طب داخلی هاریسون: بیماری های غدد و متابولیسم. ترجمه: زهره مقسومی، فاطمه فرزانه. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ.

۵- Smeltzer ,SC .Bare,BG .Hinkle ,JL .etal. Brunner & Suddarths Textbook of Medical–Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition).

۶. Black,J; Hawak ,J; Medical Surgical Nursing, Clinical management for positive outcomes; Elsevier saunders Co, Last edition.

۷. Ulrich SP, Canale SW, Nursing Care Planning Guides: For Adults In Acute, Extended And Home Care Settings last ed. .Carlson.karen.k.AACN, Advanced critical care nursing ,Sanders Elsevier